Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Herink

**Název programu:**

**„Pohádkou poznáváme svět“**

**Zřizovatel:** obec Herink

**Zpracovala:** Mgr. Jana Jalovcová

**Ředitelka: Mgr. Jana Jalovcová**

**Podpis ředitelky a razítko školy:**

**Obsah:**

1.Identifikační údaje mateřské školy

2. Obecná charakteristika mateřské školy

3. Podmínky vzdělávání

 3.1 Věcné vybavení

 3.2 Životospráva

 3.3 Psychosociální podmínky

 3.4 Organizace chodu

 3.5 Řízení mateřské školy

 3.6 Personální podmínky

 3.7 Spoluúčast rodičů

 3.8 Spolupráce s jinými subjekty

 3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

 3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

 3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

4. Organizace vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

6. Obsah vzdělávacího programu

 1. Integrovaný blok- Paleček a jeho kamarádi

 2. Integrovaný blok – Pohádky z mechu a kapradí

 3. Integrovaný blok – O 12 měsíčkách

 4. Integrovaný blok – O Víle Amálce

 5. Integrovaný blok – Ferda Mravenec

7. Evaluace

**1. Identifikační údaje mateřské školy**

**Název školy:** Mateřská škola Herink

**Adresa:** Na Návsi 400, 251 01 Herink

**IČO:** 07504411

**Telefon:**

**e-mail: reditelka@msherink**

**webové stránky:**

**Zřizovatel školy:** obec Herink, Do Višňovky 28, 25101 Herink

**IČO:** 00640140

**Telefon:323 637 185**

**e-mail:ou@herink.cz**

**webové stránky:www.herink.cz**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ředitelka školy: Mgr. Jana Jalovcová**

**Název ŠVP:** „Pohádkou poznáváme svět“

**Zpracovala:** Mgr. Jana Jalovcová

**Platnost programu:** 31. 8. 2023

**2. Obecná charakteristika mateřské školy**

Mateřská škola byla otevřena 1.9.2020. Nachází se ve středu obce.

Mateřská škola disponuje dvěma třídami s celkovou kapacitou 48 dětí. Celkem tu pracují 4 pedagogičtí pracovníci a dvě provozní zaměstnankyně.

V budově mateřské školy se nachází kancelář, preventivně-logopedická pracovna, dvě přípravné výdejny jídla.

Stravování je v mateřské škole zajištěno dovozem obědů, dopolední i odpolední svačiny. Děti se stravují ve svých třídách.

Před budovou se nachází zahrada s moderními herními prvky z akátového dřeva. K dispozici je dětem pískoviště, houpačky, vrbové, prolézačky, opičí dráha. Z boku budovy je umístěn sklad na sportovní vybavení a hračky pro děti na který navazuje zastřešené posezení.

**3. Podmínky vzdělávání**

**3.1. Věcné vybavení**

Ve vstupním prostoru mateřské školy jsou umístěny informační tabule pro rodiče, šatny jsou využívány pro vystavování prací a výrobků dětí.

Před třídami jsou šatny s botníky s dostatečným prostorem pro odkládání oblečení dětí. U tříd se také nacházejí umývárny, WC a sprchové kouty.

Každá třída má svou herní a jídelní část a malý sklad pro výtvarné, sportovní a didaktické potřeby, sklad pro ukládání a lůžkovin, matrace jsou umístěny v prostoru třídy ve skříních k tomu určených a zázemí pro pedagogy. Třídy jsou vybaveny žebřinami.

V herních částech tříd jsou umístěny dětské kuchyňky, knihovny, nábytkové sestavy a regály s hračkami tak, aby byly pro děti bezpečně dostupné. K relaxaci i herní činnosti děti využívají polštáře a podložky.

**3.2. Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Denní organizační řád nastavuje interval mezi podávanými jídly. Děti se spolupodílí na přípravě stolování, v rámci jejich dovedností. Podporujeme jejich samostatnost a sebeobsluhu. Do jídla je nenutíme, snažíme se, aby děti jídlo alespoň ochutnaly. Motivujeme slovně i vlastním příkladem v rámci oběda.

Učitelky mají přehled o konzumaci jídla u jednotlivých dětí. Předávají informace rodičům, se kterými pak mohou společně na dítě kladně působit. Po celý den je pro děti zajištěn pitný režim.

Na základě žádostí rodičů a doporučení dětského lékaře školní stravovna respektuje specifické potravní požadavky a upraví stravu dítěte podle potřeby (např. potravní alergie apod.).

Záměr:

- Vést děti ke zdravému životnímu stylu a správnému stolování.

- Zařazovat pravidelné pohybové aktivity.

**3.3. Psychosociální podmínky**

Třídy jsou věkově rozděleny na třídu předškoláků a mladších dětí. Vedeme děti ke vzájemné spolupráci a pomoci mladším dětem. Vytváříme dětem bezpečné, jisté a podnětné prostředí s přihlédnutím k jejich věkovým potřebám.

- Každé dítě má stejná práva, možnosti a povinnosti. Nikdo není zvýhodňován ani opomíjen.

- Respektujeme osobní svobodu dítěte, i když je podřízena stanoveným normám a pravidlům chování, která jsou srozumitelná a důsledně dodržovaná.

- Dbáme na uspokojování individuálních potřeb každého dítěte.

- Rozvíjíme empatické chování dětí.

- Podporujeme důvěru dítěte v sebe pozitivním hodnocením.

- Vedeme s dětmi rozumnou, přirozenou, srozumitelnou a respektující komunikaci.

Záměr:

- Dbát na prevenci rizik chování dětí.

- Vytvořit bezpečné prostředí pro děti, zaměstnance a rodiče.

- Vytvořit srozumitelná pravidla soužití v MŠ.

- Učit děti chápat zodpovědnost za své chování a nechávat jim pocítit přirozené důsledky.

- Působit na děti jednotně a důsledně při výchovně-vzdělávacím procesu.

**3.4. Organizace chodu**

Organizace chodu se řídí denním řádem.

MŠ má provozní dobu od 6:45 do 17:15. Ranní provoz je zajištěn v jedné třídě. V 8:00 se děti rozcházejí do svých kmenových tříd. V 8:30 se škola zamyká.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídách.

**Denní řád**

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního vzdělávacího (rámcového) programu probíhá v základním denním režimu:

6:45 – 8:00 spontánní činnosti

8:00 – 9:00 individuální, skupinová i frontální práce s dětmi, pohybové aktivity (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.)

9:00 – 9:30 hygiena, svačina, pitný režim

9:30 – 11:30 hod. příprava na pobyt venku, pobyt venku

11:30 – 12:15 hod. hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek

**DO 12:30 vyzvedávání dětí po obědě**

12:30 – 14:00 odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby**, klidové aktivity**

14:00 – 14:30 hygiena, odpolední svačina

14:30 – 17:15 hod. spontánní a skupinové hry, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti

**17:15 odchod dětí a uzavření mš**

Začátek povinného předškolního vzdělávání bude probíhat v časovém rozmezí od 8:00 do 12:00 hod.

**Ranní hry a činnosti**

Probíhají podle samostatné volby dětí. Buď si hrají ve skupinách, nebo individuálně.

**Hygiena a sebeobsluha**

Respektujeme požadavky intimity a soukromí.

Děti jsou při provádění hygieny a sebeobsluhy vedeny k postupné samostatnosti, pomoci a ohleduplnosti.

O pomoc si dítě žádá vhodným způsobem pedagoga nebo provozní pracovnici.

**Řízená činnost**

Činnosti vedené pedagogem jsou směřovány tak, aby podněcovaly aktivitu dětí a vycházely z jejich potřeb a respektovaly jejich individuální možnosti. Ve třídě jsou nastaveny podmínky pro samostatné i skupinové činnosti.

**Odpolední činnosti**

Mladší děti odpočívají na lehátkách, starší děti relaxují na molitanových podložkách v kratším čase. Poté se mohou věnovat činnostem, které neruší odpočinek ostatních dětí (prohlížení knížek a časopisů, kreslení).

# Po odpočinku následují volnočasové aktivity dle individuálního zájmu dětí. Rodiče si vyzvedávají děti do 17:00 hod.

**Individuální činnosti**

Pedagogové ve třídách reagují na individuální potřeby dětí a věnují se každému individuálně podle aktuální situace a možnost, aby každé dítě dosáhlo svého maximálního rozvoje. . Následně pak podávají informace rodičům.

**Adaptace**

Při vstupu dítěte do MŠ jsou s rodiči projednány individuální postupy při zvykání dítěte na nové prostředí.

Záměr:

- Respektovat poměr spontánních a řízených činností.

- Zajistit individuální přístup k dítěti při adaptaci.

- Zajistit podmínky k odpolednímu odpočinku dětí.

- Vést děti k samostatnosti a sebeobsluze.

**3.5. Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků jsou jasně vymezeny. Všechny zaměstnankyně se podílejí na chodu MŠ.

V MŠ je zaveden funkční informační systém. Pro provozní pracovnice jsou provozní porady podle potřeby. Každé první pondělí v měsíci se koná provozní porada pro všechny zaměstnance. Všem zaměstnancům je vytvořen prostor pro spoluúčast na řízení MŠ, jsou přijímány jejich názory.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci zaměstnanců, pozitivně hodnotí dílčí úspěchy a tím vytváří dobré prostředí pro kvalitně vykonanou práci.

Tvorba ŠVP je výsledkem spolupráce všech zaměstnanců.

Z výsledků evaluačních činností jsou vyvozovány závěry pro další práci MŠ.

**Záměr:**

- Všechny zaměstnankyně se budou podílet na vytvoření pracovního prostředí se vzájemnou důvěrou, tolerancí a týmovou spoluprací.

- Vést všechny zaměstnance MŠ k uvědomění si, že na tvorbě atmosféry v MŠ se podílejí všichni zaměstnanci nejen svým chováním, ale i vzájemnými vztahy.

**3.6. Personální podmínky**

Všechny pedagogické pracovnice naší MŠ mají požadovanou pedagogickou kvalifikaci. Nadále si zvyšují svou odbornou způsobilost samostudiem. Využívají nabídek dalších vzdělávacích institucí.

Služby pedagogů MŠ jsou organizovány tak, aby vždy a při všech činnostech byla zajištěna optimální pedagogická péče pro děti.

Ve všech třídách je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek v rozsahu 2 hodiny.

Všichni zaměstnanci jednají, pracují a chovají se způsobem odpovídající učitelské profesi.

**Záměr:**

- Ředitelka maximálně podporuje vzdělávání zaměstnanců podle ekonomických možností.

**3.7. Spoluúčast rodičů a MŠ**

Pedagogické pracovnice jsou s rodiči v každodenním kontaktu a snaží se o vytvoření prostředí vzájemné důvěry, tolerance, ohleduplnosti a respektu. V naší MŠ je kladen velký důraz na kladný průběh prvního setkání, což je nejdůležitější moment pro dítě při vstupu do MŠ.

Velký důraz je také kladen na úzkou spolupráci v době adaptačního procesu s ohledem na individuální potřeby dítěte.

Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v MŠ prostřednictvím informačních nástěnek, na webových stránkách školy a ve zpravodaji obce.

Rodiče mohou denně konzultovat s pedagogy výsledky výchovně-vzdělávacího procesu svého dítěte. Ideálním cílem je dosáhnout vzájemného shodného působení na dítě.

Spolupráci rozvíjíme i řadou různých akcí a programů pořádaných pro rodiče (vánoční besídky, vánoční a velikonoční tvoření, společné oslavy).

Zaměstnanci MŠ:

- Chrání soukromí rodiny a nezasahují do něj.

- Zachovávají diskrétnost při práci s důvěrnými informacemi dítěte.

**Záměr:**

- Prohlubovat vzájemnou otevřenou spolupráci.

- Respektovat individuální přání a potřeby dětí, pokud se slučují s nastavenými pravidly MŠ.

- Nabízet rodičům možnost konzultace s odborníky.

**3.8. Spolupráce s jinými subjekty**

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem vzhledem k zajištění vhodných podmínek pro vzdělávání dětí je velmi úzká. Obě zúčastněné strany společně posuzují účelnost vynaložených finančních prostředků.

Záměr

- Prezentace na webových stránkách pro veřejnost.

- Den otevřených dveří pro veřejnost.

- Účast dětí při slavnostních událostí v obci (Vítání občánků, Rozsvěcení vánočního stromu apod.)

Další spolupráce

ŠPZ

Pedagogicko-psychologická poradna

- řešení výukových a výchovných problémů

- vyšetření dětí z hlediska školní zralosti a připravenosti pro nástup do ZŠ

- spolupráce při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů (IVP)

Klinický logoped

- depistáž 1xročně s účastí rodičů

- následná logopedická prevence

Spolupráce s divadly malých forem

- hraná, loutková, maňásková divadla pro děti zaměřená k jednotlivým svátkům s výchovným podtextem a hudební produkcí

**3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Cílem MŠ je vytvořit těmto dětem optimální podmínky k všestrannému rozvoji jejich osobnosti v souladu s jejich individuálními možnostmi a potřebami. Úzká spolupráce s rodinou a poradenskými zařízeními je samozřejmostí.

Na základě doporučení opatření z diagnostických zařízení dodržovat nejvhodnější postupy ve výchově a vzdělávání dítěte.

V případě potřeby vypracovat ve spolupráci s příslušným poradenským zařízením, rodiči, případně i lékařem, individuální vzdělávací plán.

V rámci možností dítěte podporovat jejich rozvoj k samostatnosti. Taktně a individuálně přistupovat k dětem ze sociálně či kulturně znevýhodněného prostředí, nebo z jinak znevýhodněného zázemí. Pomoci se začleněním do kolektivu (školní asistent).

**3.10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

MŠ umožňuje, aby obsah vzdělávacího programu a podmínky vzdělávání byly vhodné i pro děti s mimořádnými schopnostmi a nadáním. Rozvoj se bude uskutečňovat pomocí rozšířené nabídky aktivit dle jejich individuálního zájmu a potřeb.

MŠ nabízí rodičům konzultace a poradenství dle svých možností.

**3.11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Organizačně a provozně zajistit péči o tyto děti v souladu s platnými právními předpisy.

Vytvořit bezpečné a podnětné prostředí ke specifickému věku dětí s odpovídajícím materiálním vybavením.

Citlivě reagovat na individuální potřeby a zájmy dětí.

Zajistit vyhovující režim dne (pravidelnost, dostatek času na činnosti, stravování a odpočinek).

Nastavit pro děti srozumitelná pravidla a zajistit laskavý a důsledný přístup, dítě přijímat pozitivně.

Činnost realizovat v menších skupinách a dle možností individuálně.

V případě, že budou do MŠ přijaty děti spadající do výše uvedených oblastí, jejich

vzdělávání bude zajištěno realizací uvedených podmínek pro jejich vzdělávání.

* 1. **Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem**

Organizace vzdělávání ve skupinách pro jazykovou přípravu

1. Pokud počet dětí, které jsou cizinci a pro které je předškolní vzdělávání povinné, je alespoň 4 děti v jednotlivém místě poskytování vzdělávání, zřídí ředitelka školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání (dále jen jazyková příprava).
2. Mateřská škola dětem ve skupině poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně
3. Skupina pro jazykovou přípravu má nejvýše 8 dětí podle odstavce 1. Další skupinu pro jazykovou přípravu lze zřídit, pokud je do dosavadní skupiny zařazeno 8 dětí podle odstavce 1.
4. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu jiné děti než uvedené v odstavci 1, a to i do vyššího počtu než 8 dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí podle odstavce 1.

**4. Organizace vzdělávání**

Vzdělávací proces je organizován ve dvou třídách. Je zajištěný pravidelný denní režim, který se ale samozřejmě přizpůsobuje aktuálním potřebám školy a dětí.

Viz Denní režim.

Provozní doba MŠ: 6:45 – 17:15

Počet dětí: 48

Pedagogičtí pracovníci: ředitelka MŠ, 3 pedagogové, celkem 4

Provozní zaměstnanci: 2

**Přijímání dětí**

Do poloviny měsíce května probíhá v odpoledních hodinách zápis dětí do MŠ. Rodiče obdrží základní informace o jejím chodu a seznámí se s prostředím.

O přijetí dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka školy s ohledem na kritéria přijetí a kapacitu MŠ v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 43/2006Sb. O svém rozhodnutí písemně informuje rodiče nebo zákonné zástupce.

Velký důraz je kladen na postupnou adaptaci dítěte v MŠ. Po dohodě s rodiči navrhujeme postupné prodlužování doby pobytu v MŠ s ohledem na individuální potřeby dítěte a možnosti rodičů.

Veškeré informace týkající se provozu MŠ, včetně podmínek pro přijetí, jsou rodičům k dispozici ve vestibulu a šatnách u jednotlivých tříd a na webových stránkách školy.

Respektujeme vazbu sourozenců a individuálně přistupujeme k požadavkům rodičů.

Každá třída má zpracovaný třídní vzdělávací program. Volíme způsoby výchovy a vzdělávání, které jsou pro děti přirozené. Pedagogové přihlížejí k momentálním potřebám dětí a k aktuální situaci. Klademe důraz na pozitivní hodnocení. Využíváme situací, vzniklých ze skutečného života. Pedagogové i ostatní zaměstnanci jsou pro děti vzorem svých chováním i postojem.

Pedagogové provádí jednoduchou diagnostiku dětí za účelem zjištění individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Záměr:

- Usilovat o to, aby pobyt v MŠ byl pro děti příjemný a bezpečný.

**5. Charakteristika vzdělávacího programu**

Vzdělávací cíle a záměry

- Seznámíme děti se základními normami společenského chování.

- Na základě dostupných forem a metod vzdělávací práce zajistíme rozvoj osobnosti a tělesné zdatnosti dítěte.

- Povedeme děti k vyjádření svých pocitů, přání a názorů.

- Posilujeme u dětí prožívání radosti z úspěchu a učit je vyrovnávat se s neúspěchem.

- Usilujeme o samostatnost v sebeobsluze a při pracovních činnostech přiměřeně k věku.

- Vedeme děti k dodržování pravidel týkajících se ochrany zdraví, životního prostředí a bezpečnosti.

- Rozvíjíme schopnost žít ve společenství ostatních lidí.

- Podporujeme děti k získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Formy a metody vzdělávací práce

- hra spontánní a řízená

- rituály

- komunitní kruhy

- vyvážený poměr spontánních a řízených činností

- prožitkové a kooperační učení

- spontánní sociální učení

- situační učení

- observační učení (učení nápodobou)

- individuální přístup

- partnerské komunikace

Čerpání některých prvků z programů

Zdravá MŠ

(zdravý životní styl, pobyt v přírodě, bezproblémový přechod do ZŠ)

 Začít spolu

- ranní kruh (vyjadřování pocitů, sdílení zážitků, naslouchání druhým, opakování)

- reflexní kruh (sebehodnocení, práce ve skupinách, spolupráce s rodiči)

**6. Obsah vzdělávacího obsahu**

Naše mateřská škola má vypracovaný jednotný vzdělávací program **„Pohádkou** **poznáváme svět.“** Pohádkové postavy budou děti provázet jednotlivými tematickými bloky i jejich podtématy, budou je motivovat k naplňování vzdělávacích cílů a záměrů.

Pohádka je dětem blízká, srozumitelná a zároveň pochopitelná v postojích a situací hlavních hrdinů. Náš vzdělávací program vychází z klasických českých pohádek, podporuje sounáležitost s naším kulturním dědictvím.

ŠVP je rozčleněn do pěti integrovaných tematických bloků. **Paleček a jeho kamarádi** usnadní vstup do MŠ a adaptaci na její prostředí, **Křemílek a Vochomůrka** provedou podzimním obdobím, **Maruška a dvanáct měsíčků** přiblíží zvyky a tradice zimního období, **víla Amálka** s dětmi přivítá jaro a **Ferda Mravenec** s nimi prožije závěr školního roku se všemi oslavami a školními slavnostmi.

Zaměření tematických bloků je dostatečně široké, pedagogy nesvazuje, neomezuje.

Tematické bloky jsou členěny na podtémata. Některá jsou uvedena v ŠVP. Pro učitelky jsou doporučené, nemusí je však striktně dodržovat. Mohou si vytvořit podtémata vlastní, která budou vyhovovat aktuálnímu dění ve třídě.

Vzdělávací cíle a záměry:

ŠVP je výchozím dokumentem pro zpracování třídních vzdělávacích programů, je vytvořen dle platných dokumentů - Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Předškolní věk je jedním z nejdůležitějších období dětského života. Výchova a vzdělávání, které v tomto období probíhá, je prvopočátkem celoživotního vzdělávání, na které je navazováno po celý další život. Mateřská škola navazuje na výchovu v rodině a ve spolupráci s ní zajišťuje rozvíjení dětských schopností a dovedností tak, aby vždy byla respektována individualita dítěte.

Naše mateřská škola nemá speciální zaměření ani úzkou profilaci. Naším hlavním záměrem při tvorbě ŠVP bylo, aby byl zabezpečen přirozený vývoj dítěte, uspokojování jeho potřeb a jeho všestranný rozvoj, akceptována přirozená specifika dětí předškolního věku. Tomu je přizpůsoben způsob vzdělávání, jeho obsah i metody práce. Vycházíme z

pochopení, že pro dítě není důležité množství poznatků, ale jeho účast na objevování světa a prožitek z něj. Čas, který dítě prožije v mateřské škole, by měl být pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života a vzdělávání.

Učitelka má nelehký úkol – ví, že nestačí mít děti jen ráda. Není pouhý dozor ani centrum všeho dění. Je prostředníkem, který umožňuje dětem dělat to, co dělat chtějí, a odbornými přístupy a metodami je facilitátorem jejich učení. Výchovným působením, aktivitami a formami práce sledujeme rámcové cíle:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání

- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost.

- Systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a

usnadňují proces jeho dalšího rozvoje.

- Podporovat chápání okolního světa.

- Motivovat děti k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové,

porozumět věcem a jevům kolem sebe.

-Rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a umět se vyrovnat se s nimi.

- Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet tvůrčí a poznávací schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání.

Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.

Poskytovat dítěti možnost seznámit se s hodnotami, jako jsou lidská práva, svoboda, rovnost všech lidí, důstojné vztahy mezi lidmi, solidarita se slabšími, péče o druhé, zdravý životní styl, životní prostředí.

Seznamovat děti s kulturou našeho národa i národů ostatních – tradice, jazyk, zvyky.

Rozvíjet schopnost spolupracovat, komunikovat s ostatními, být součástí rozhodnutí kolektivu.

Vést děti k sociální soudržnosti.

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost

působící na své okolí.

Vést děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole a v rodině (spolupracovat, tolerovat druhé, spolupodílet se).

Podporovat děti k rozvoji zdravého sebevědomí a sebedůvěry.

Rozvíjet poznání sama sebe, vlastních potřeb a zájmů.

Vést děti k zodpovědnosti za své činy.

Naplňováním těchto cílů vedeme k

utváření základů klíčových kompetencí tak, jak jsou uvedeny

v RVP PV:

1. kompetence k učení

2. kompetence k řešení problémů

3.kompetence komunikativní

4.kompetence sociální a personální

5.kompetence činnostní a občanské

**Uspořádání témat ŠVP:**

1. integrovaný blok: **Paleček a jeho kamarádi**

Měsíc září bude věnován veršovaným pohádkám a říkadlům. Necháme se motivovat pohádkou “O Palečkovi “, který nedělá nic sám, a proto děti naučí spoustu nových věcí. Například jak se k sobě hezky chovat, jak spolu mluvit. Společně si vytvoří pravidla chování ve třídě i na školní zahradě. Paleček pomůže dětem se samostatností, sebeobsluhou a hygienou. Také je pozve na svou zahradu, kde se dozví, které ovoce a zelenina prospívá našemu zdraví a budou si všímat barev v podzimní přírodě.

Doporučená témata:

Paleček hledá kamarády

Společně všechno zvládneme

Palečkova zahrádka

2. integrovaný blok: **Pohádky z mechu a kapradí**

Tématem budou děti provázet dva kamarádi z pařezové chaloupky – Křemílek a Vochomůrka. Děti se seznámí s různými druhy stromů, keřů a jejich plody, budou poznávat lesní zvířata, jejich životní prostředí a podmínky k životu, poznají charakteristické znaky podzimní přírody. Získají vědomosti o svém těle a ochraně svého zdraví. Budou přemýšlet o lidských vlastnostech, jako je odvaha, touha po vědění, láska k přírodě, empatie.

Doporučená témata:

Co si šeptají stromy

Není drak jako drak

Proč chodí medvědi spát

O šípkovém čaji

3. integrovaný blok: **O dvanácti měsíčkách**

Změny, které se v zimním období odehrávají, jsou zázračné jako kouzla z pohádek. Všude je zima, mráz a někdy i sníh. Spolu s Maruškou a dvanácti měsíčky se děti seznámí s charakteristickými znaky tohoto období, s činnostmi, které jsou pro zimní období typické i s tradicemi a svátky, které se k němu vztahují.

Doporučená témata:

Prosinec zima přichází

Zvířátka slaví Vánoce

Leden nás teple oblékl

Leden nás pozval na karneval

Únor se ujal vlády a hurá na klouzačku

4. integrovaný blok: **O víle Amálce.**

Víla Amálka stojí na paloučku v šatech bílých jako pára a pomůže dětem poznat, prozkoumat a prožít všechna tajemství, krásy, barvy a vůně probouzející se jarní přírody. Seznámí děti se zázrakem stvoření, kdy z malého semínka vyroste rostlinka a se základními podmínkami pro existenci života na zemi.

Doporučená témata:

Amálčina studánka

Jak potkala beránka Kudrnu

Amálka a její kamarád srneček

Jak sluneční panenka navštívila vílu Amálku

Amálka tvoří voňavé pohádky

5. integrovaný blok: **Ferda Mravenec**

Ferda Mravenec se nikdy ničeho nebál, do každé práce se hned pustil. Pomůže dětem poznat, že každý den mohou prožít naplno, radostně a vesele. Společně s Ferdou děti oslaví svátek maminek i svátek dětí. Pojedou na výlet a poznají krásy přírody i zajímavosti v blízkém okolí. Společně se rozloučí s kamarády předškoláky na zahradní slavnosti.

Doporučená témata:

Jak si housenka pletla kabátek

U maminky v mraveništi

Ferda a jeho kamarádi

Ferda jde cestou necestou

O velké Ferdově slavnosti

Ferdův koncert v přírodě

**7. Evaluační systém**

Evaluace je systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšení vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se realizuje.

- oblasti (co se bude sledovat)

- prostředky (metody, techniky)

- časový plán

- odpovědnost učitelů

**Kritéria pro hodnocení**

ŠVP: hodnocení 1x ročně

**Podmínky**

Jak odpovídá věcné vybavení MŠ cílům ŠVP?

Odpovídá personální zajištění MŠ jejím záměrům?

Jsou jasně vymezeny povinnosti a pravomoce jednotlivých pracovníků?

Je funkční informační systém v MŠ?

Vytváří ředitelka mš klima vzájemné důvěry a tolerance?

Zapojuje ředitelka spolupracovníky do řízení MŠ?

Pracuje pedagogický kolektiv jako tým?

Je dodržován pedagogickými pracovníky režim dne?

Vyhovuje organizace chodu MŠ dětem a rodičům?

Jak probíhá konkrétní spolupráce s rodiči?

Je dodržována životospráva dětí?

Dá se vylepšit prostředí MŠ?

**Výchovné vzdělávací cíle**

Je vyhovující sebevzdělání pedagogů v MŠ?

Vytváří učitelky ve třídách předpoklady pro maximální rozvoj všech dětí?

Jak se daří vytvářet přátelské a bezpečné prostředí v heterogenních třídách?

Jak se daří výchovná spolupráce s rodiči?

Jak se realizuje individuální přístup k dětem ve třídách?

Jaký způsob výchovně vzdělávací práce se ve třídách nejčastěji realizuje a který nejvíce vyhovuje?

Jak lze ve třídách výchovně vzdělávací práci ještě zlepšit?

Jak se daří realizovat přípravu předškolních dětí?

Jak proběhly akce realizované ve třídách?

**TVP: hodnocení 1xročně**

Průběžně: zpracování zpětné vazby po ukončení tematického bloku

Denně: zpětná vazba z činností s dětmi

Co děti učíme, jakou schopnost rozvíjíme?

S jakou hodnotou se setkává?

Jaký má prostor pro samostatnost?

Jak může ovlivnit vzniklé situace, ve kterých se nachází?

Jaké činnosti jsou pro děti zajímavé a jak je prožívají?

Jaké činnosti se s dětmi realizují obtížněji a proč?

**Formy a metody evaluace**

Rozhovor, pozorování, hospitace, rozbor, dokumentace MŠ, analýza dětských prací, hodnocení dětské práce.

**Zdroje informací**

Spontánní reakce dětí, postoje rodičů, postoje pedagogů, vyjádření odborníků, partnerů ZŠ a MŠ, hodnocení zřizovatele a veřejnosti, hodnotící zprávy ČŠI.

|  |  |
| --- | --- |
| Časový plán: Hodnocení konkrétních činností, výsledky hry jedince či skupiny – provádí učitelka společně s dětmi | Průběžně |
| Podmínky a kvalita výsledků práce v rámci třídy – hodnotí učitelky | Průběžně |
| Hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte – provádí učitelky (záznamy o dětech) | Leden, červen |
| Hodnocení učitelek – provádí ředitelka MŠ na základě hospitací a pedagogických porad | Průběžně |
| Sebehodnocení – provádí učitelka rozborem své práce | Průběžně |
| Evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků – provádí učitelky | Průběžně, měsíčně |
| Kontrolu třídní dokumentace – provádí ředitelka MŠ | Měsíčně |
| Kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu – provádí ředitelka MŠ a učitelky na pedagogických poradách | Měsíčně |
| Věcné a psychosociální podmínky – hodnotí ředitelka MŠ a učitelky | Průběžně |
| Spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy – zjišťují učitelky rozhovorem s rodiči | Průběžně |
| Vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP na úrovni tříd – provádí učitelky | Závěr roku |
| Evaluaci školního programu a vyhodnocení vzdělávacího obsahu – provádí učitelky a ředitelka MŠ | Závěr roku |
| Ředitelka zpracovává hodnocení chodu mateřské školy | Pololetně |
|  |  |